

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.17.04 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц

**Цель дисциплины.** Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является формирование у студентов универсальной компетенции УК-5 (Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах); общепрофессиональной компетенции ОПК-4 (Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей); профессиональных компетенций ПК-2 (Способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса) и ПК-5 (Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы).

#### Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с практическим применением знания истории человека и человеческого общества в эпохи первобытности и древности.
2. Актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию процессов антропогенеза и социогенеза.
3. Ознакомление с процессом появления неравенства, классов и государства и их трансформацией в эпоху древности.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта сравнительной характеристики социально-экономического, политического развития государств и народов.
5. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История древнего мира» относится к обязательной части Блока 1 модулю «Предметный модуль профиля История» основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины «История древнего мира» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История» на предыдущем уровне образования, а также получаемых параллельно при изучении предметов «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «Теория государства и права», «История становления исторической науки».

Дисциплина «История древнего мира» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов и для написания выпускной квалификационной работы.

#### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурной компетенции, общепрофессиональной компетенции и профессиональных компетенций.

Код и наименование индикатора достижения	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
--	---

компетенции			
	знать	уметь	владеть
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	- причины и последствия межкультурных различий древних цивилизаций в социально-историческом контексте	- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравнимых исторических процессов и событий	- навыками восприятия общего и особенного в сравнимых в социально-исторических, этических и философских аспектах древних цивилизаций
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	- причины и последствия межкультурных различий древних цивилизаций в социально-историческом контексте	- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравнимых исторических процессов и событий	- навыками восприятия общего и особенного в сравнимых в социально-исторических, этических и философских аспектах древних цивилизаций
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	- причины и последствия межкультурных различий древних цивилизаций в социально-историческом контексте	- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравнимых исторических процессов и событий	- навыками восприятия общего и особенного в сравнимых в социально-исторических, этических и философских аспектах древних цивилизаций
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	- причины и последствия межкультурных различий древних цивилизаций в социально-историческом контексте	- устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравнимых исторических процессов и событий	навыками восприятия общего и особенного в сравнимых в социально-исторических, этических и философских аспектах древних цивилизаций-
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ИОПК-4.1. Осуществляет выбор методов, способов и средств духовно-нравственное	Методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых	Применять методы, способы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Методами, способами и средствами духовно-нравственного воспитания

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	национальных ценностей	основе базовых национальных ценностей	обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИОПК-4.2. Демонстрирует способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Базовые национальные ценности	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2 Способен применять знания истории и обществознания при реализации образовательного процесса			
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история»,	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию

	«обществознание»		
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию	закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «история», «обществознание»	осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и обществознанию в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	предметным содержанием истории и обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории и обществознанию
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы			
ИПК 5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию	Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона
ИПК 5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию;	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и	обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать	Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию.	культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию	
ИПК 5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	обосновывать и включать разнообразные исторические и обществоведческие объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и обществознанию	Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона

### Содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>3 семестр</b>							
1	Возникновение человека и человеческого общества		6	6			2
2	Цивилизации Древнего Востока во IV-I тыс. до н.э.		6				2
3	Возникновение и развитие Древней Греции		16				2,3
Подготовка к экзамену (контроль)							26,7
Всего по 3 семестру			28	30		17	33
<b>4 семестр</b>							
4	Возникновение, развитие и гибель Древнего Рима		16	32		27	6,3
Подготовка к экзамену (контроль)							26,7
Всего по 4 семестру			16	32		27	33
Итого по дисциплине			44	62		44	66

**Курсовые работы:** не предусмотрены учебным планом

**Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

3 семестр – экзамен; 4-семестр – экзамен.

Автор: Клочков О. Б., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий филиала «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани